

PREMIÈRE SECTION : Vue d'ensemble du projet ou de la leçon

Niveau : 11^e et 12^e année

Matières : Histoire du Canada (42311-42312), Histoire de l'Acadie (42411)

Titre de la leçon : *Hommage aux géologues!*

Thématique : La nomenclature géographique, les premiers géologues du Nouveau-Brunswick, les événements historiques.

Description et objectifs de la leçon :

Quelques montagnes du Nouveau-Brunswick portent les noms de monts Bailey, Chalmers, Ells, Hartt, Matthew et Robb en mémoire de géologues du 19^e siècle.

Avec l'aide d'une carte topographique du Nouveau-Brunswick et des informations fournies sur le site « Roches magnifiques », les élèves auront à faire des liens entre la nomenclature géographique de la province et les géologues qui ont joué un rôle important dans l'étude de l'histoire naturelle de la province.

Lors des premières découvertes et études géologiques au NB, une variété d'événements ont pris une place importante dans l'histoire du pays et des provinces maritimes, notamment la création du Nouveau-Brunswick (1784), la reconstruction territoriale et sociale en Acadie (1763-1850), la Confédération canadienne (1867) et d'autres transformations politiques, économiques et sociales (1850-1914).

Quels étaient les contextes historiques dans lesquels les géologues du Nouveau-Brunswick travaillaient? Pouvons-nous faire des liens entre leur histoire en tant que chercheurs et celle de la province?

Temps nécessaire : Trois ou quatre périodes de 60 minutes

Résultats d'apprentissages :

(Histoire)

Développer sa pensée historique en appliquant la méthode historique.

- Interroger les faits historiques;
- Définir un problème;
- Planifier une recherche et recueillir l'information;
- Traiter l'information par la critique, la mise en contexte et l'analyse des données recueillies;
- Organiser et synthétiser l'information afin de la transmettre efficacement;
- Communiquer les résultats en utilisant le vocabulaire approprié;
- Revenir sur la démarche afin de critiquer la réponse.

Utiliser la perspective historique de manière à donner un sens au monde dans lequel il vit.

-Mobiliser les concepts et les repères patrimoniaux pour caractériser les principaux moments historiques du laboratoire étudié;

-Évaluer le rôle des événements, des personnes et des idées dans le processus de changement et de continuité historiques;

(Transdisciplinaires)

La communication : communiquer clairement dans une langue juste et appropriée selon le contexte.

Méthode de travail : Associer objectifs et moyens, analyser la façon de recourir aux ressources disponibles et évaluer l'efficacité de sa démarche.

Les technologies de l'information et de la communication : Utiliser judicieusement les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans des situations variées.

DEUXIÈME SECTION : Mise en œuvre du projet ou de la leçon

Équipement et fournitures nécessaires :

-Ordinateurs avec accès à l'Internet et au site « Roches magnifiques »;

-Carte (topographique si possible) du Nouveau-Brunswick indiquant le nom de montagnes et d'autres éléments de reliefs notoires de la province;

-Livres, sites Internet et autres ressources pour la recherche d'informations sur l'histoire de la province et du Canada;

-Optionnel : logiciel de présentation (Powerpoint).

Organisation de la leçon et stratégies d'enseignement :

1- En utilisant une carte topographique du Nouveau-Brunswick, l'enseignant entame une discussion au sujet de la nomenclature géographique pour amener les élèves à s'interroger sur celle-ci.

-Pourquoi pensez-vous que ces montagnes ont tel ou tel nom?

-Pensez-vous que les monts Bailey, Chalmers, Ells, Matthew, Robb et Hartt sont nommés d'après de vraies personnes?

2- En équipe de 2 ou 3, les élèves choisissent une montagne (assurer que celle-ci détient le nom d'un géologue).

3- Avec l'aide du site « Roches magnifiques », les élèves auront à faire une recherche pour trouver le plus d'information possible sur l'origine du nom de la montagne choisie et sur le géologue qui est honoré.

-Cette montagne est nommée en hommage de quel géologue?

-Quelle est sa date de naissance et de décès?

-Quelles sont ses années principales de travail?

-Quel rôle jouait-il dans l'étude de l'histoire naturelle de la province?

-Quelles étaient ses principales contributions à la géologie du Nouveau- Brunswick?

4- Par la suite, en utilisant diverses ressources, l'équipe recherche des informations sur le contexte historique dans lequel le géologue en question travaillait.

*-Pendant ses années de travail, qu'est-ce qui se passait au NB et/ou au Canada en terme de **transformations politiques, économiques et sociales**?*

*-Pendant ses années de travail, qu'est-ce qui se passait au NB et/ou au Canada en terme de **reconstruction territoriale et sociale en Acadie**?*

-Que sont les liens que nous pouvons faire entre le travail du géologue et l'histoire de la province et du Canada?

5- Il est encouragé que les élèves se posent des questions au sujet de la géologie au Nouveau-Brunswick afin de développer une pensée critique. Ce questionnement peut faire partie de leur présentation finale. Vous pouvez offrir des indices d'interrogations.

-Est-ce qu'il y avait des femmes géologues?

-Est-ce qu'il y avait des géologues francophones?

6- Une fois les données recueillies et les informations traitées, les élèves auront à synthétiser leur recherche sous forme de présentation visuelle et/ou orale, afin de transmettre leurs conclusions et nouvelles interrogations au reste de la classe.

Stratégies d'évaluation suggérées :

Les élèves seront évalués en fonction de leurs recherches et de leur présentation à partir d'un barème d'évaluation prédéterminé par l'enseignant(e), selon les résultats d'apprentissage qu'il ou elle priorise pour ses élèves (justesse et clarté du contenu, utilisation d'une langue correcte, exhaustivité de la recherche, etc.).

Vocabulaire :

-Nomenclature géographique

TROISIÈME SECTION : Ressources du projet ou de la leçon

Ressources supplémentaires :

Roches magnifiques :

http://www.nbm-mnb.ca/magnificent_rocks-roches_magnifiques/accueil-home-fra/

Pour une liste de montagnes au Nouveau-Brunswick :

<http://peakery.com/canada-mountains/new-brunswick/?page=1>

Faits intéressants :

Géologue Loring W. Bailey de la Virginie, a étudié avec Longfellow à Harvard University. Il est venu au NB en 1861 et obtient le titre de professeur d'histoire naturelle et de chimie au Collège Kings, de l'Université du Nouveau-Brunswick.

En 1864, rédige un rapport sur les mines et minéraux du Nouveau-Brunswick.

Le poème Evangéline de Henry Wadsworth Longfellow est publié en (1847)

<http://www.unb.ca/fredericton/arts/departments/anthropology/pdfs/dwblack/bailey.pdf>

Avertissement :

La pertinence des ressources en ligne recommandées dans le présent document a été vérifiée quant à l'âge et au niveau scolaire des élèves. Toutefois, le contenu des ressources en ligne étant susceptible de changer à tout moment, il serait prudent que les enseignants consultent celles-ci avant de les recommander à leurs élèves.

Prolongements :

(Autres activités possibles)

QUATRIÈME SECTION : Renseignements additionnels

Mention de source : Sophie Auffrey et Sara Waitzer