

PREMIÈRE SECTION : Vue d'ensemble du projet ou de la leçon

Niveau : 10^e et 12^e année

Matières : Français (10231-10232), Géographie - Enjeux du monde contemporain (41411)

Titre de la leçon : Prendre position (lettre d'opinion)

Thématique : Les enjeux actuels en terme de ressources naturelles et de sources d'énergies renouvelable et non renouvelables au Nouveau-Brunswick, l'histoire de la découverte et de l'exploration des ressources naturelles.

Description et objectifs de la leçon :

Les enjeux actuels au Nouveau-Brunswick concernant les sources d'énergie non renouvelables, plus particulièrement le gaz de schiste, est un sujet qui revient souvent dans les médias ces temps-ci.

Qui sont les acteurs concernés? Quels sont leurs points de vue et motivations? De quelle manière ces enjeux peuvent-t-ils toucher les citoyens de la province?

Avec l'aide des informations disponibles sur le site « Roches magnifique », ainsi que les multiples reportages au sujet de l'exploration des ressources naturelles au Nouveau-Brunswick, les élèves auront à exprimer leur opinion dans une lettre théorique adressée au Ministère des Ressources naturelles, tout en considérant les divers points de vue sur le sujet.

Temps nécessaire : Deux ou trois périodes de 60 minutes

Résultats d'apprentissages :

(Français)

Convaincre un public cible de la valeur d'un produit (culturel ou autre) ou du bien-fondé d'une opinion en s'appuyant sur des arguments solides et clairement énoncés.

- Tenir compte des destinataires;
- Préciser son intention de communication;
- Utiliser des arguments pertinents, en nombre suffisant et de nature à convaincre le destinataire;
- Structurer la lettre d'opinion et respecter le protocole (lieu et date, vedette, formule d'appel, corps, formule de salutation, signature);
- Exprimer des sentiments;
- Préciser le sujet traité en variant les catégories et les types d'arguments utilisés (les arguments rationnels: faits, exemples, statistiques, exemples; les arguments non rationnels : sentiments, valeurs, émotions; les arguments d'autorité: citations d'experts, rapports d'enquête, etc.);
- Présenter ses arguments dans un ordre qui permet de mieux véhiculer son

message;

-Emprunter un ton approprié.

(Géographie)

Interpréter un enjeu territorial à l'échelle planétaire.

-Décrire les composantes de l'enjeu territorial à l'échelle planétaire;

-Expliquer les rapports de force qui existent entre des acteurs concernés par l'enjeu et leurs répercussions;

-Justifier sa vision de l'enjeu territorial à l'échelle planétaire.

Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire.

-Démontrer l'interdépendance des territoires du monde;

-Critiquer des solutions mises de l'avant pour gérer un enjeu;

-Prendre position sur une solution relative à un enjeu.

(Transdisciplinaires)

La communication : *communiquer clairement dans une langue juste et appropriée selon le contexte.*

- Défendre ses opinions, justifier ses points de vue et articuler sa pensée avec clarté et précision, qu'il traite de choses abstraites ou de choses concrètes.

Pensée critique : *Manifester des capacités d'analyse critique et de pensée créative dans la résolution de problèmes et la prise de décision individuelles et collectives.*

- Discerner entre ce qu'est une opinion, un fait, une inférence, des biais, des stéréotypes et des forces persuasives. Fonder ses arguments à partir de renseignements recueillis provenant de multiples sources.

DEUXIÈME SECTION : Mise en œuvre du projet ou de la leçon

Équipement et fournitures nécessaires :

-Ordinateurs avec accès à l'Internet et au site « Roches magnifiques »;

-Accès à des articles d'actualité.

Organisation de la leçon et stratégies d'enseignement :

1- Entamer une discussion avec les élèves au sujet des besoins énergétiques dans le monde, la relation entre territoires producteurs et territoires consommateurs et la dépendance énergétique que cela peut créer.

2- Aborder le sujet des ressources naturelles au Nouveau-Brunswick et l'exploitation de celles-ci.

- Pourquoi pensez-vous qu'une société chercherait à exploiter ses propres ressources naturelles?

- Selon vous, quelles sont les sources d'énergie disponibles au Nouveau- Brunswick?

- Sont-elles, pour la plupart, des sources d'énergies renouvelables (bois, solaire, hydroélectrique, etc.) ou non renouvelables (pétrole, charbon, gaz naturel, etc.)?

3- À partir des informations disponibles sur le site « Roches magnifiques », les élèves auront à s'informer sur le sujet des ressources non renouvelables au Nouveau-Brunswick, plus particulièrement le pétrole et le gaz naturel.

- La formation des schistes bitumineux, qui produisent aujourd'hui du pétrole et du gaz dans le sud de la province;

- Les régions pétrolières et l'exploitation de celles-ci;

- La découverte de schistes contenant du gaz naturel;

- Les entreprises explorant activement ces ressources au NB (Corridor Ressources, entre autres);

- Le processus d'extraction du gaz naturel provenant de schistes (stimulation de fracture hydraulique : graphique explicatif disponible sur le site);

4- Une fois l'exploration du site « Roches magnifiques » terminée, aborder avec les élèves le sujet des enjeux actuels entourant l'exploitation des gaz de schistes au Nouveau-Brunswick. Une consultation des divers articles publiés à ce sujet dans les médias est encouragée pour une vision globale de la situation actuelle (voir *Ressources supplémentaires*).

- Selon les types d'informations médiatisées, considérer les points de vue différents par rapport à un enjeu et la position des acteurs concernés.

- La vision de « croissance et d'enrichissement » des promoteurs de cette ressource (économie);

- Les motivations gouvernementales et l'enjeu électoral que cette réalité amène au Nouveau-Brunswick;

- Les groupes se mobilisant pour contrer l'exploitation de cette ressource et les manifestations.

5- Afin de permettre aux élèves d'explorer la notion d'une prise de position argumentée et de reconnaître les divers moyens par lesquels ils peuvent faire valoir leur opinion, ils auront à écrire une lettre l'opinion au sujet des enjeux actuels entourant le gaz de schiste au Nouveau-Brunswick.

La lettre en question sera (théoriquement) adressée au Ministère des Ressources naturelles du Nouveau-Brunswick et doit prendre en compte les retombées économiques, sociales, politiques, environnementales potentielles des positions à court et à long terme à différentes échelles.

L'idéal est que les élèves appuient leurs opinions et arguments avec des faits qu'ils ont trouvés lors de leur recherche sur le site « Roches magnifiques » et autres sources crédibles.

Stratégies d'évaluation suggérées :

Les élèves seront évalués en fonction de leurs habiletés de rédiger une lettre d'opinion dans laquelle ils tiennent compte des destinataires et respect la structure et le protocole d'une telle lettre.

L'expression claire de leurs opinions, tout en respectant les autres points de vue possibles, est également à considérer lors de l'évaluation.

L'élève doit pouvoir développer des arguments variés et choisir un ordre de présentation approprié, tout en utilisant un vocabulaire expressif et s'exprimant dans une langue correcte.

Vocabulaire :

- Ressource naturelle
- Source d'énergie non renouvelable
- Schistes bitumineux
- Fracture hydraulique

TROISIÈME SECTION : Ressources du projet ou de la leçon

Ressources supplémentaires :

Roches magnifiques :

http://www.nbm-mnb.ca/magnificent_rocks-roches_magnifiques/accueil-home-fra/

Radio Canada (enjeux du gaz de schiste) :

<http://ici.radio-canada.ca/sujet/enjeuxdugazdeschiste>

Ministère des Ressources naturelles du Nouveau-Brunswick :

http://www2.gnb.ca/content/gnb/fr/ministeres/Ressources_naturelles.html

Avertissement :

La pertinence des ressources en ligne recommandées dans le présent document a été vérifiée quant à l'âge et au niveau scolaire des élèves. Toutefois, le contenu des ressources en ligne étant susceptible de changer à tout moment, il serait prudent que les enseignants consultent celles-ci avant de les recommander à leurs élèves.

Prolongements :

-Une idée d'activité supplémentaire pourrait consister d'un échange de lettre entre les élèves afin de voir comment les autres se sont débrouillés avec la rédaction d'une lettre d'opinion. Se mettre dans la peau du ministre des Ressources naturelles, afin de répondre à la lettre d'un autre élève pourrait être intéressant également.

-Si l'élève est fermement convaincu et tient son opinion à cœur, voulant réellement le partager avec un fonctionnaire, l'envoi de sa lettre au ministère est encouragé.

QUATRIÈME SECTION : Renseignements additionnels

Mention de source : Sophie Auffrey et Sara Waitzer